

Istituto Comprensivo Rignano – Incisa Valdarno
CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA

Sezione 3 anni scuola infanzia

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none">– Individuare e collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone.– Esplorare spazi.– Sapersi muovere in spazi delimitati.– Seguire correttamente un percorso sulla base delle indicazioni verbali.	<ul style="list-style-type: none">– Utilizzo del quotidiano riordino di giochi e materiali come attività finalizzata.– Esplorazione corretta dello spazio della sezione, anche seguendo le indicazioni date dall'insegnante.– Collocazione di oggetti secondo i concetti di avanti/dietro, sopra/sotto, dentro/fuori.– Uso di simboli di registrazione (simbolo della presenza, tempo meteorologico) e loro posizionamento corretto in uno spazio strutturato come il calendario.

Sezione 4 anni scuola infanzia

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> – Posizionare adeguatamente nello spazio se stesso, oggetti, persone. – Seguire correttamente un percorso. sulla base delle indicazioni verbali. – Esplorare e conoscere gli spazi della scuola. – Sapersi orientare e dominare lo spazio fisico (scuola, sezione). – Verbalizzare adeguatamente le osservazioni e le esperienze. 	<ul style="list-style-type: none"> – Collocazione di oggetti secondo i concetti di avanti/dietro, sopra/sotto, dentro/fuori, alto/basso, vicino/lontano. – Esplorazione corretta dello spazio della scuola, anche seguendo le indicazioni date dall'insegnante. – Conoscenza dei concetti spaziali e relazione ad essi verbalmente, con il corpo e con gli oggetti. – Uso di simboli di registrazione (simbolo della presenza, tempo meteorologico) e loro posizionamento corretto in uno spazio strutturato come il calendario.

Sezione 5 anni scuola infanzia

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> – Individuare e rappresentare sé, gli altri e gli oggetti nello spazio-foglio, verbalizzando quanto prodotto. – Sapersi orientare e dominare lo spazio fisico (scuola, sezione), anche seguendo un percorso sulla base di indicazioni verbali. 	<ul style="list-style-type: none"> – Rappresentazione e denominazione di oggetti in alto, in basso, vicino, lontano, in mezzo, ai lati. – Conoscenza della funzione e utilizzo dei vari ambienti scolastici. – Uso dei simboli di registrazione (simbolo della presenza, tempo meteorologico) e loro posizionamento corretto in uno spazio strutturato come il calendario.

Classe prima scuola primaria

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
Orientamento	<ul style="list-style-type: none">– Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori spaziali (sopra - sotto, davanti - dietro, destra – sinistra ecc).– Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.	<ul style="list-style-type: none">– Utilizzo degli indicatori topologici per esprimere le relazioni spaziali.– Esecuzione di semplici percorsi seguendo indicazioni orali.– Individuazione di punti di riferimento.
Linguaggio della geograficità	<ul style="list-style-type: none">– Osservare e rappresentare, in modo soggettivo, gli spazi dell'ambiente esterno all'aula ed individuare le sue funzioni (corridoio, bagno, mensa ...)– Rappresentare, in modo soggettivo, brevi e semplici percorsi, in un contesto conosciuto.	<ul style="list-style-type: none">– Conoscenza della funzione e dell'utilizzo dei vari ambienti scolastici.– Ricostruzione grafica di percorsi

Classe seconda scuola primaria

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> – Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra ...) – Acquisire la consapevolezza di muoversi ed orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzo, come primo sistema di riferimento, del reticolo. – Rappresentazione soggettiva di brevi e semplici percorsi in un contesto conosciuto. – Verbalizzazione di semplici percorsi utilizzando gli indicatori topologici. – Ricerca e individuazione di punti di riferimento prima soggettivi e poi concordati nel gruppo.
Linguaggio della geograficità	<ul style="list-style-type: none"> – Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza, del cortile della scuola). – Rappresentare, con l'uso di una simbologia, percorsi conosciuti nello spazio circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> – Rappresentazione grafica, dall'alto, di oggetti e spazi vissuti, utilizzando una simbologia non convenzionale. – Osservazione, descrizione, rappresentazione di spazi e loro funzioni in ambienti conosciuti. – Riduzione in scala di semplici figure geometriche.
Paesaggio	Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.	Osservazione degli ambienti naturali presenti nel territorio circostante e degli spazi vissuti riconoscendo le loro funzioni.

Classe terza scuola primaria

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
Orientamento	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi che si formano nella mente (carte mentali).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Orientamento nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento prima personali, poi condivisi nel gruppo e infine convenzionali. – Consolidamento di mappe mentali personali attraverso l'osservazione diretta dell'ambiente.
Linguaggio della geograficità	<ul style="list-style-type: none"> – Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante. – Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> – Costruzione di mappe, percorsi, piante, raggiungendo una simbologia, prima condivisa e poi convenzionale. – Uso della legenda. – Orientamento degli elementi della mappa rispetto ad un punto di riferimento del territorio. – Lettura di mappe, percorsi e piante per raggiungere un obiettivo utilizzando punti di riferimento. – Osservazione della posizione in cielo del Sole in diversi momenti della giornata e relative registrazioni. – Attribuzione dei punti cardinali alle posizioni nei quattro momenti principali della giornata.
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> – Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. – Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. – Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscenza del territorio circostante anche attraverso uscite didattiche. – Osservazione, attraverso immagini e riproduzioni, di vari tipi di paesaggio e ricerca degli elementi antropici e fisici distintivi. – Osservazione degli ambienti naturali presenti nel territorio circostante e analisi degli elementi antropici che lo compongono.

Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. – Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni – Riflettere sugli interventi positivi e negativi dell'uomo e ipotizzare soluzioni, attraverso esperienze. 	<ul style="list-style-type: none"> – Il territorio comunale e la sua organizzazione. – Le trasformazioni naturali e antropiche del paesaggio.
---------------------------------------	--	---

Classe quarta scuola primaria

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> – Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali. – Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzo delle carte geografiche, dei punti cardinali e della bussola. – Uso di strumenti per l'osservazione indiretta del territorio (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.)
Linguaggio della geograficità	<ul style="list-style-type: none"> – Descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, utilizzando il linguaggio specifico. – Ricavare informazioni sul territorio attraverso la lettura di carte tematiche. – Usare una terminologia specifica. 	<ul style="list-style-type: none"> – Osservazione e descrizione dei vari paesaggi con l'uso di una terminologia specifica. – Lettura di carte tematiche.
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani. – Individuare fattori positivi e negativi dell'antropizzazione. 	Osservazione e descrizione dei vari paesaggi italiani trovando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.

Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), legato allo studio del contesto italiano. – Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti. – Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino. 	<ul style="list-style-type: none"> – Rilevazione delle caratteristiche geografiche del territorio italiano. – Educazione al territorio e alla cittadinanza attiva. – Lettura di carte tematiche delle aree protette per ricavare dati e informazioni. – Individuazione di azioni di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale
---------------------------------------	---	--

Classe quinta scuola primaria

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> – Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali. – Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> – Uso dei punti cardinali per localizzare un luogo, una regione, uno stato e denominarne i confini – Ampliamento delle modalità di orientamento: reticolo geografico, latitudine e longitudine. – Uso di strumenti di osservazione indiretta: filmati, fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite.
Linguaggio della geograficità	<ul style="list-style-type: none"> – Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. – Usare una terminologia specifica. 	Lettura di carte geografiche a diversa scala, globo, planisfero, carte tematiche, grafici, immagini da satellite, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.

<p>Paesaggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. – Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. – Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche, storiche e amministrative. – Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> – Lettura di carte geografiche e testi specifici per evidenziare i principali ambienti. – Le macro-regioni italiane: Nord, Centro, Sud e Isole. Caratteristiche geo-fisiche e climatiche. – Le regioni fisiche e amministrative . – Città d'arte e siti archeologici, il turismo in Italia. – Flussi commerciali e migratori: i problemi connessi al lavoro. – Le energie rinnovabili e lo smaltimento dei rifiuti.
<p>Regione e sistema territoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. – Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti. – Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> – Analisi delle caratteristiche fisiche climatiche storico culturali e amministrative delle regioni italiane. – Analisi delle più evidenti modificazioni apportate dall'uomo sul territorio regionale e nazionale – Elaborazione di alcune proposte per mantenere il giusto equilibrio tra sviluppo economico e tutela dell'ambiente – Lettura di semplici testi divulgativi e documenti individuando e selezionando le informazioni.

Classe prima scuola secondaria

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> – Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. – Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto 	<ul style="list-style-type: none"> – La rappresentazione geografica. – Il reticolato geografico, latitudine e longitudine, punti cardinali.
Linguaggio della geograficità	<ul style="list-style-type: none"> – Saper leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche. – Saper utilizzare strumenti tradizionale e innovativi per comprendere fatti e fenomeni del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> – I vari tipi di carte geografiche. – Fatti e fenomeni del territorio.
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> – Saper cogliere le specificità e l'evoluzione delle caratteristiche fondamentali dei paesaggi italiani, europei e mondiali. – Conoscere le problematiche relative alla tutela del patrimonio culturale e naturale. – Sviluppare la coscienza ecologica 	<ul style="list-style-type: none"> – Il clima e gli ambienti in Italia e in Europa. – L'idrografia – La morfologia – Il paesaggio italiano ed europeo – Città d'arte e siti archeologici, il turismo in Italia. – Le energie rinnovabili e lo smaltimento dei rifiuti.
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere l'Italia, l'Europa e gli altri continenti in relazione agli aspetti fisici, politici, climatici, storici, culturali ed economici. 	<ul style="list-style-type: none"> – L'uomo e le risorse naturali – Il lavoro e i settori dell'economia – La demografia – Popolazione e città in Europa – Il territorio della campagna – Le regioni d'Italia – L'economia in Europa e in Italia

Classe seconda scuola secondaria

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> – Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. – Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto 	<ul style="list-style-type: none"> – La rappresentazione geografica. – Il reticolato geografico, latitudine e longitudine, punti cardinali
Linguaggio della geograficità	<ul style="list-style-type: none"> – Saper leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche. – Saper utilizzare strumenti tradizionale e innovativi per comprendere fatti e fenomeni del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> – I vari tipi di carte geografiche. – Fatti e fenomeni del territorio.
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> – Saper cogliere le specificità e l'evoluzione delle caratteristiche fondamentali dei paesaggi italiani, europei e mondiali. – Conoscere le problematiche relative alla tutela del patrimonio culturale e naturale. – Sviluppare la coscienza ecologica 	<ul style="list-style-type: none"> – Il clima e gli ambienti europei – L'idrografia – La morfologia – Il paesaggio dei vari stati europei – La geografia fisica e politica degli stati europei. – Città d'arte e siti archeologici, il turismo in Europa. – Le energie rinnovabili e lo smaltimento dei rifiuti.
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere l'Italia, l'Europa e gli altri continenti in relazione agli aspetti fisici, politici, climatici, storici, culturali ed economici. 	<ul style="list-style-type: none"> – L'Unione Europea – L'Europa nell'economia mondiale – I settori dell'economia. – Le minoranze etnico - culturali e religiose in Europa.

Classe terza scuola secondaria

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> – Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. – Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 	<ul style="list-style-type: none"> – La rappresentazione geografica. – Il reticolato geografico, latitudine e longitudine, punti cardinali.
Linguaggio della geograficità	<ul style="list-style-type: none"> – Saper leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche. – Saper utilizzare strumenti tradizionale e innovativi per comprendere fatti e fenomeni del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> – I vari tipi di carte geografiche. – Fatti e fenomeni del territorio
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> – Saper cogliere le specificità e l'evoluzione delle caratteristiche fondamentali dei paesaggi italiani, europei e mondiali. – Conoscere le problematiche relative alla tutela del patrimonio culturale e naturale. – Sviluppare la coscienza ecologica 	<ul style="list-style-type: none"> – Il clima e gli ambienti nel mondo – L'idrografia – La morfologia – Il paesaggio dei vari continenti. – Città d'arte e siti archeologici, il turismo globale. – Le energie rinnovabili e lo smaltimento dei rifiuti.
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere l'Italia, l'Europa e gli altri continenti in relazione agli aspetti fisici, politici, climatici, storici, culturali ed economici. 	<ul style="list-style-type: none"> – La globalizzazione – I continenti – La popolazione e i flussi migratori – L'economia e la politica – I grandi temi del presente